

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/13

Základní škola a mateřská škola Klas s.r.o., Školní náměstí 37, 533 51 Pardubice

Základní údaje o škole:

jednatel: PhDr.Michal Havlíček, Mgr. Klára Svobodová
manažer školy: Mgr.Klára Svobodová
ředitel školy: PhDr. Michal Havlíček
školská rada: Mgr. Markéta Kubantová
Mgr. Klára Svobodová
Martin Forman

Adresa: Základní škola a mateřská škola KLAS s.r.o.
Školní náměstí 37, Pardubice - Rosice nad Labem

IČO: 46577742
DIČ: CZ46577742
IDPO: 669100731

e-mail: info@skolaklas.cz, klas@email.cz
telefon: 466536898, 774305555, 774305707
web: www.skolaklas.cz

ŠVP: Mezinárodní bilinguální základní škola s rozšířenou
multikulturní výchovou

Škola sdružuje:

IZO

1. mateřskou školu o maximální kapacitě 40 dětí
2. základní školu o maximální kapacitě 55 žáků
- 3.Školní jídelnu o maximální kapacitě 80
- 4- školní družinu o maximální kapacitě 55 žáků

Přehled pracovníků školy:

- a) pedagogičtí pracovníci:
Mgr. Markéta Kubantová
Gloria Etcheverry
PhDr. Michal Havlíček
Petr Ježek/ Mgr. Helena Šrůtková
Korine Torrealba
April Bagley
Mgr. Iva Diblíková
Amalia Tjekka
Mgr. Jiří Hruška
Mgr. Klára Svobodová
- b) nepedagogičtí pracovníci:
Monika Bábovková
Hana Černošlávková

Údaje o zápisu:

Počet žáků přijatých k plnění povinné školní docházky ve ŠR 2012/13 :	7
nenastoupil :	0
Počet rozhodnutí o odkladu školní docházky :	0

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků:

Prospělo s vyznamenáním :	slovní hodnocení
Prospělo:	14
Neprospělo :	0

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků:

Mgr. Markéta Kubantová

Kurz anglického jazyka –hrazeno z EU peníze školám
Myšlenkové mapy-Mgr. Miloslav Hubatka-ředitel ZŠ Znojmo
iPad ve výuce – D. Preisler-ZŠ Česká Kamenice
projektová schůzka Comenius – ČR
tvorba pracovních listů a testů s využitím ICT
projektová schůzka Comenius – Řecko

April Bagley

Myšlenkové mapy-Mgr. Miloslav Hubatka-ředitel ZŠ Znojmo
iPad ve výuce – D. Preisler-ZŠ Česká Kamenice
projektová schůzka Comenius Polsko
projektová schůzka Comenius ČR

Mgr. Iva Diblíková

Myšlenkové mapy-Mgr. Miloslav Hubatka-ředitel ZŠ Znojmo
iPad ve výuce – D. Preisler-ZŠ Česká Kamenice
projektová schůzka Comenius ČR
projektová schůzka Comenius Řecko
Dětská jóga zábavnou formou - CCV

Gloria Etcheverry

Myšlenkové mapy-Mgr. Miloslav Hubatka-ředitel ZŠ Znojmo
Projektová schůzka Comenius- ČR
Účast na projektu Mapa školy- Scio

Petr Ježek

Myšlenkové mapy-Mgr. Miloslav Hubatka-ředitel ZŠ Znojmo

Amalia Tjekka

Myšlenkové mapy-Mgr. Miloslav Hubatka-ředitel ZŠ Znojmo
Projektová schůzka Comenius -ČR

Korine Torrealba

Myšlenkové mapy- Mgr. Miloslav Hubatka-ředitel ZŠ Znojmo
Projektová schůzka Comenius –ČR

Klára Svobodová

Tvorba pracovních listů a testů s využitím ICT CCV
Projekt Multipolis-školení Scio
iPad jako nástroj pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami-iSEN
iPad ve výuce –ZŠ Česká Kamenice
Projektová schůzka Comenius- Polsko Jarocin
ČR
Řecko

Jitka Červinková

Myšlenkové mapy- Mgr. Hubatka
Respektovat a být respektován –TRESTY CCV
Respektovat a být respektován –ODMĚNY CCV
Rozvoj motoriky u dětí v předškolním věku II CCV

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- 1.9.-Hradozámecká noc – první neoficiální setkání před zahájením školního roku
- 3.9. schůzka rodičů ZŠ a školské rady
- 5.9. schůzka rodičů MŠ
- 7.9. Pardubice za vlády Pernštejnů -2.-6. Ročník
- 17.9. Byla jednou jedna pohádka-Komorní filharmonie, MŠ a 1.-3.třída
- 18.9. Knižní veletrh-pro rodiče, děti a učitele celé ZŠ a MŠ
- 2.10. Africká pohádka-MŠ a 1.-2.třída
- 12.10. Jak se žilo v pravěku-Muzeum HK – 2.-6.ročník
- 15.10. pečení řepánků a nakládání zelí
- 15.-19.10. 1.projektová schůzka pro Comenius partnerství škol-Polsko Jarocin
- 24.10. Babičko, dědečku-ukaz mi co umíš-návštěva prarodičů ve školce
- 29.10. Perný Pernštejnský den –VČD-2.-6. Ročník
- 1.11. návštěva ZŠ Česká Kamenice- seznámení s iPadem ve výuce
- 1.-4.11. fotoworkshop v Českém Švýcarsku a družba se ZŠ Krásná Lípa-2.-. ročník
- 8.11. mezinárodní skype konference v projektu Comenius
- 15.11. Jak šel kozlík do světa – divadlo MŠ
- 6.12. spaní ve školce a škole a lampionový průvod
- 7.12. Mikuláš

20.12. vánoční jarmark
6.-11.1. lyžařský kurz-Brádrerovy Boudy-MŠ i ZŠ
Leden-březen-pravidelné bruslení 1 x týdně pro MŠ i ZŠ
23.1. schůzka rodičů-škola
24.1. schůzka rodičů MŠ
17.-25.1. testovací týden-ZŠ
13.-15.2. ukázkové otevřené hodiny pro rodiče a veřejnost
15.2. zápis do 1. Třídy
Únor a březen-pravidelné úterky a pátky-jednodenní lyžování v Hlinsku pro MŠ
25.2. beseda s lékařem o zdravém životním stylu-ZŠ
6.-10.3. projektová schůzka Comenius v ČR-taneční vystoupení folklórního souboru Červánek z HK, návštěva divadla Drak, prohlídka Pardubic ,HK a Prahy, divadelní představení v Laterna Magika- Magická Praha,projektové schůzky, společné odpoledne s Komenským,společné hodiny anglického jazyka a zeměpisu, bruslení,návštěva solné jeskyně
20.3. karneval
26.3. schůzka rodičů ZŠ
1.4.-14.6. plavání MŠ
16.4. Sokolníci –MŠ i ZŠ
22.-26.4. Duhový týden-MŠ i ZŠ
9.5. Proč je dobré alespoň občas si mýt ruce-beseda o virech a bakteriích pro MŠ
13.5. Den matek
15.5. – Divadlo Kozlík- MŠ
17.-26.5. pobyt v Řecku a projektová schůzka Comenius v Řecku
6.6. schůzka rodičů budoucích prvňáčků
11.6. návštěva kozí farmy a výroba sýra
12.6. schůzka rodičů MŠ
17.-21. Škola a školka v přírodě- MŠ a 1. Ročník

Škola byla ve školním roce zapojena do projektů:

Multipolis- Scio

EU peníze školám-MŠMT

Comenius-partnersství škol –Healthy living s partnerskými školami z Polska, Řecka, Turecka a Velké Británie

4 žáci školy složili zkoušky Young learners-Flyers pořádané British Council v Praze

Nabídka mimoškolních aktivit

Ve škole funguje školní družina ve španělském jazyce pod vedením zahraniční učitelky. Děti nastupují do školní družiny po skončení vyučování a mohou zde zůstat až do 16.30.

V době po ukončení vyučování nabízí škola následující mimoškolní aktivity

science - v anglickém jazyce

taneční průprava – v anglickém jazyce

dramatický kroužek - v českém i anglickém jazyce

klavír – v českém jazyce

flétna – v českém jazyce

Údaje o inspekční činnosti

Termín konání poslední inspekce: 22.-24.4.2013

Hodnocení MŠ

MŠ se profiluje svým zaměřením na bilingvní výuku, klade důraz na multikulturní výchovu a všeobecný rozvoj dětí. Obecný vzdělávací obsah ze ŠVP PV je rozpracován do dílčích témat třídního vzdělávacího programu. Tento program je plánovaný jednotně pro obě třídy, není diferencovaný vzhledem k věku dětí.

Personální obsazení v době inspekce neumožňovalo celodenní zajištění předškolního vzdělávání v českém jazyce. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že některé vzdělávací činnosti v MŠ probíhaly pouze v cizím jazyce bez přítomnosti učitelky se znalostí českého jazyka. Tím došlo k porušení školského zákona.

V době inspekce docházelo do MŠ 21 dětí, které byly při některých činnostech vzdělávány v jedné třídě (slučovány byly v době ranního scházení, stravování a pobytu venku). Učitelky vytvářely dětem prostor pro aktivní spoluúčast při organizaci stolování. Svým příkladem podporovaly rozvoj společenských návyků a dodržování pravidel chování. Děti byly vedeny k pečlivosti v hygieně a k samostatnosti v sebeobsluze. Při hře si děti mohly samostatně vybírat spoluhráče, hračky, pomůcky nebo výtvarný materiál. Nižší počet dětí umožňoval učitelkám účinné individuální kontakty s nimi. Učitelky je při hrách, výtvarných a pracovních činnostech nepřímo usměrňovaly. Odpolední odpočinek pro všechny probíhal s variantou náhradních relaxačních aktivit pro starší děti.

Předškolní vzdělávání ve dvou skupinách členěných podle věku probíhalo formou řízených činností. Mladší děti pokračovaly s českou učitelkou v herních aktivitách ve třídě v přízemí, skupina starších dětí přešla do třídy v prvním patře, kde je vzdělávaly rodilé mluvčí. Při řízených činnostech využívaly jednotný způsob práce s celou skupinou bez další diferenciaci, např. podle obtížnosti. Děti nedostaly možnost alternativního výběru z jiných činností. Vzdělávací nabídka byla pro děti zajímavá, většinou se jednalo o činnosti založené na herním principu. Často byly zařazeny prvky pohybové a dramatické výchovy. Metody a formy práce umožňovaly dětem aktivní zapojení do výuky. Učitelky je v průběhu činností většinou motivovaly slovně, obrazovým materiálem a hudebními nahrávkami, průběžně je povzbuzovaly, oceňovaly jejich zájem a snahu.

Zahraniční učitelky se staršími dětmi komunikovaly výhradně v angličtině. Při výuce nebyla přítomna česká učitelka, výběr vzdělávacích aktivit byl zaměřen především na vytváření komunikačních dovedností dětí v cizím jazyce. Učitelky většinou mají zkušenosti s výukou anglického jazyka v českém prostředí, protože učí i žáky ZŠ. Při sledovaných vzdělávacích činnostech v MŠ vnímaly slovní komentáře a reakce dětí, byly milé a vstřícné, pro větší srozumitelnost vlastního projevu používaly i prvky mimoslovní komunikace. Na jednoduchá větná spojení a jejich pokyny (např. tělovýchovné) děti správně reagovaly. Dokázaly gramaticky správně sestavit krátké věty i podle vlastní potřeby je jednoduchým způsobem analogicky upravit. Mezi sebou aktivně spolupracovaly v českém jazyce, radily se a plynule při komunikaci s vyučujícími přecházely z češtiny do angličtiny a naopak. Odpovídaly na kladené otázky k obsahu pohádky, reprodukovaly s dopomocí učitelky říkadla, básničky a písničky. Prokazovaly znalosti a dovednosti k danému tématu i odpovídající základní slovní zásobu. Vzhledem k délce a náročnosti řízených aktivit vedených v angličtině se v závěru těchto činností u některých starších chlapců projevovala únava.

Vzdělávání dětí probíhalo v příjemné atmosféře. Učitelky vytvářejí u dětí dobré základy pro výuku cizího jazyka v ZŠ. Negativním zjištěním je, že v MŠ nejsou vytvořeny personální

podmínky pro běžné a pravidelné vyučování v českém jazyce. I když učitelky projevují snahu sestavovat pro děti zajímavé tematické celky, jsou děti po většinu dne v kontaktu pouze s rodilými mluvčími a není jim poskytováno vzdělávání v českém jazyce. Tím je ohroženo systematické vytváření vhodných podmínek pro rovnoměrné rozvíjení dětí ve všech vzdělávacích oblastech.

Pedagogické pracovnice vytvářely v rámci celodenní vzdělávací nabídky prostor pro podporu základů matematické gramotnosti. Dbaly na používání správného pojmenování geometrických tvarů a vedly děti ke vnímání elementárních matematických souvislostí. Děti dokázaly při manipulaci s drobnými předměty nacházet společné i rozdílné znaky a podle nich je porovnávat a třídit. Podle pokynů učitelek vybíraly předměty na základě určené vlastnosti a správně rozlišovaly základní prostorové tvary. Nejstarší děti se dobře orientovaly v denních časových údajích a běžně používaly číselné pojmy z oboru první desítky. Oblast hodnocení kvality předškolního vzdělávání tvoří součást ŠVP PV. Obsahuje nástroje a prostředky evaluace, se kterými učitelky pracují v průběhu školního roku. Učitelky tuto problematiku mezi sebou projednávají, sledují vývoj dětí, poskytují rodičům potřebné informace. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav předškolního vzdělávání a shromažďuje podklady k vypracování souhrnné hodnotící zprávy.

Hodnocení ZŠ

Vzdělávací nabídka školy je zveřejněna na přehledných webových stránkách, zájemci zde najdou i rozsáhlou dokumentaci ze školních akcí. Ke stažení jsou k dispozici formuláře pro přijetí ke vzdělávání (včetně smlouvy o školním vzdělávání a pravidel pro placení školného). Ředitel školy rozhoduje o přijetí žáků do ZŠ podle školského zákona. Přijati jsou žáci, kteří splňují zákonné předpoklady a s jejichž zákonnými zástupci byla podepsána smlouva o vzdělávání.

Přijaté žáky ke vzdělávání pedagogové evidují ve školní matrice. Při přestupu žáka na jinou školu v průběhu roku jsou zasílány nové škole vyžádané dokumenty (katalogový list žáka, podklady k hodnocení výsledků vzdělávání).

Funkce výchovného poradce a metodika prevence není ve škole ustavena, činnosti spojené s touto oblastí zastává učitelka etické výchovy a část kompetencí vykonávají zástupkyně ředitele školy a třídní učitelky. Systém prevence rizikového chování žáků školy je popsán v dokumentu Program prevence sociálně patologických jevů. Při jeho tvorbě škola spolupracuje s místními organizacemi a vychází z regionálních podmínek. Témata primární prevence jsou zařazena do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, např. do nepovinného předmětu etická výchova na prvním stupni a povinného předmětu výchova k občanství v 6. ročníku. Dále se tato problematika objevuje v krátkodobých projektech a aktivitách konaných v době trávení volného času žáků formou zájmových kroužků, činností ŠD a dalších volnočasových aktivit. Z předložené dokumentace i sledované organizace vzdělávací činnosti je zřejmé, že výskyt projevů negativního chování žáků je nízký.

Organizace výuky vyplývá z místních podmínek a respektuje potřeby malé školy, která se postupně rozvíjí. Žáci 1., 4. a 6. ročníku se učili samostatně, žáci 2. a 3. ročníku byli spojeni do jedné třídy. Ve škole se nevzdělával žádný žák 5. ročníku. Z důvodu lepší efektivity a nízkého počtu žáků ve třídách jsou žáci různých ročníků na výuku některých předmětů spojováni. Jedná se zejména o předměty s výchovným a praktickým zaměřením.

Všichni žáci se učili podle ŠVP ZV, který byl v době inspekce zpracován pro žáky 1. až 7. ročníku. Disponibilní hodiny na prvním stupni posilují předměty český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika a umění a kultura. V 6. ročníku jsou disponibilní hodiny věnovány na posílení týdenní dotace všech předmětů s výjimkou vzdělávací oblasti Člověk a svět a předmětu informatika. Předmět fyzika je zařazen v učebním plánu od 7. ročníku. V době inspekce byly se souhlasem MŠMT vyučovány některé předměty částečně nebo pouze

v anglickém jazyce. Jednalo se o tyto předměty 1. až 7. ročníku: hudební výchova, tělesná výchova a výchova ke zdraví, matematika, multikulturní výchova, člověk a svět práce, zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, přírodověda, nabízen byl i volitelný předmět dramatická výchova. Rozvrh hodin a přidělení výuky jednotlivým vyučujícím respektovaly podmínky uvedené ve dvou výše uvedených rozhodnutích MŠMT o povolení výuky některých předmětů v anglickém jazyce. Žáci měli možnost navštěvovat nepovinné

předměty anglický jazyk, dramatickou a etickou výchovu.

Bilingvní škola svým pojetím nabízí žákům široké vzdělávací možnosti. Koncepce výuky cizích jazyků a přidělení hodin povinné výuky do rozvrhů jednotlivých ročníků podle učebního plánu ŠVP ZV, platného v době inspekce, však nebyly v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV).

Škola má vypracovaný systém školní i domácí přípravy žáků za využití informačních a komunikačních technologií. Úzká spolupráce s rodinami většiny žáků účinně podporuje rozvoj vzdělávání. Pedagogové se zatím plánovitě nezabývali sledováním úspěšnosti žáků při přechodu z 1. na 2. stupeň, v 6. ročníku byl v době inspekce jeden žák.

Škola podporuje individuální rozvoj osobnosti žáků spojený s individualizovanou výukou v rámci multikulturní výchovy. Při inspekční činnosti byl sledován rozvoj klíčových dovedností žáků ve vzdělávacích oborech: cizí jazyk, další cizí jazyk, český jazyk a literatura, matematika.

Pozitivními aspekty ve výchově a vzdělávání jsou příjemná pracovní atmosféra a respektování osobního pracovního tempa žáků ve výuce. Pedagogové přistupují k žákům individuálně, jejich vzdělávací výsledky průběžně hodnotí širším slovním hodnocením. Jednou z účinných forem rozvoje osobnosti žáků je projektová činnost, při níž se žáci učí samostatně pracovat a řešit praktické úkoly, rozvíjejí si řadu gramotností včetně finanční. Např. ve školním projektu Organizace výstavy žáci vyhledali vhodný objekt, provedli instalaci artefaktů, organizovali vernisáž spojenou s pohoštěním, sestavovali průvodní slovo pro učitele a rodiče, prodávali formou dražby obrázky. Ve školním roce 2012/2013 se žáci s pedagogy zapojili do školního celoročního projektu s názvem Má vlast, který zahrnoval všechny předměty učebního plánu.

Z důvodu efektivity a názornosti ve vyučování používají žáci od 3. ročníku v některých předmětech osobní tablety, které jim umožňují využívat internet a přijímat úkoly od vyučujících, např. žák v 6. ročníku má v něm nahrané učebnice z několika předmětů (český jazyk, matematika a přírodopis). Učitelé využívají notebooky, k dispozici jsou dva školní tablety. Další efektivně využívanou metodou je práce s flexi-bookem. Pro výuku některých předmětů v angličtině vytváří zástupkyně ředitele školy školní texty v elektronické podobě, rovněž připravuje zájemce z 3., 4. a 6. ročníku na mezinárodní jazykové zkoušky organizované British Council. Žáci se účastní soutěží, někteří z nich postoupili až do krajských kol (např. Košík plný rozumu, matematická olympiáda).

Zájmové útvary v MŠ a ZŠ vedou rodiče a učitelé školy. Ve školním roce 2012/2013 se žáci zapojili do těchto kroužků: balet, čínský jazyk, dramatický kroužek, hra na flétnu, hra na klavír a vědecký kroužek. Oblíbené jsou školní akademie, kde je prezentována činnost zájmových kroužků a činnost ŠD.

Škola je svým vzdělávacím programem výrazně zaměřena na podporu výuky cizích jazyků. Ve výuce angličtiny žáci navazují na základy získané v MŠ a čerpají z běžné denní konverzace s rodilými mluvčími. Cílem výuky je osvojení si anglického jazyka na takové komunikační úrovni, aby se jím žáci mohli vzdělávat ve většině vyučovaných předmětů. Učební plán v ŠVP ZV, zpracovaný v době inspekce pro žáky od 1. do 7. ročníku, byl členěn na povinnou výuku angličtiny a jazykovou výuku nepovinnou. Angličtina v povinné formě byla zařazena od 2. ročníku, španělština od 3. ročníku. Během prvního stupně žáci absolvují celkem 5 hodin angličtiny a 6 hodin španělštiny. Z předloženého učebního plánu je zřejmé, že vyučované hodinové dotace ani jednoho cizího jazyka nedosahují povinného minima 9 hodin

stanoveného RVP ZV. Na druhém stupni toto nebylo možno ověřit, neboť učební plán byl vypracován pouze pro 6. a 7. ročník.

Počáteční výuka obou cizích jazyků je založena na principu přirozené komunikace v běžných životních situacích, nápodoby a spontaneity. Obsah učiva je koncipován tak, aby sledoval zároveň počáteční výuku čtení a psaní v mateřském jazyce. Teprve ve 4. ročníku, kdy už žáci mají základy slovní zásoby, dochází k vytváření gramatického systému. Komunikačním jazykem ve výuce španělštiny je angličtina, oběma jazyky hovoří žáci i při činnostech ve ŠD, češtinu používají pouze pro dorozumívání mezi sebou.

Sledované hodiny anglického jazyka byly postavené na výrazném posilování receptivní složky jazyka, žáci formou her procvičovali jednotlivé hlásky, písmena a slovní zásobu. S vyučujícími komunikovali přirozeně v jednoduchých větách, pokynům rozuměli, souvislejší komunikace však nebyla zaznamenána. Hravé činnosti zařazené v hodinách angličtiny byly zajímavé a účelné, byly však zdlouhavé a poměrně jednotvárné, což negativně ovlivnilo soustředěnost a pracovní výkon žáků 1. ročníku.

Výuka cizích jazyků byla dobře materiálně zabezpečena, učitelky využívaly kromě různých učebnic i pracovní listy kopírované z internetových stránek zaměřených na jazykovou výuku a velké množství textů a pomůcek na procvičování čtení a slovní zásoby včetně několika deskových her. Oba cizí jazyky učily zahraniční lektorky, které působily v MŠ a zajišťovaly i výuku dalších předmětů, popřípadě činností ŠD. Tím bylo zajištěno přirozené bilingvní prostředí.

Vyučování českého jazyka a literatury u žáků přítomných ročníků vedly tři české třídní učitelky a zástupkyně ředitele školy. Pracovaly podle tematických plánů a používaly metody a formy práce vhodné pro žáky mladšího školního věku, což se pozitivně odrazilo v kvalitě výuky. Žáci měli k dispozici vhodné učebnice a pracovní sešity, využívány byly pracovní listy a od 4. ročníku i tablety.

Učitelky zařazovaly pravidelně jednotlivé složky českého jazyka do týdenního rozvrhu, učivo v hodinách se často prolínalo. Vyučující kultivovaly žákovský ústní projev, vedly žáky na praktických příkladech k respektování gramatických pravidel. Při výuce byl patrný individuální přístup k jednotlivým žákům a tolerance k osobnímu tempu práce. Úroveň písemných projevů byla velmi rozdílná. Někteří žáci (zejména ve 4. a 6. ročníku) byli méně důslední při sebekontrolě a psali velmi nedbale.

Čtenářské dovednosti jsou rozvíjeny již od 1. ročníku, žáci se učí interpretovat texty, vyhledávat údaje a později i vyvozovat závěry. Ve škole jsou pro ně k dispozici dětské knihy a encyklopedie. Rozvoj čtenářských dovedností byl sledován i při výuce společenskovědního předmětu vedeného v angličtině. Žák 6. ročníku velmi dobře reagoval na pokyny učitelky, uměl vyhledávat údaje z mapy i vyvozovat závěry. Velkou část hodiny využíval tablet, zadané úkoly vždy splnil, zařazená technika zefektivnila výuku. Vyučování předmětu český jazyk i rozvoj čtenářských dovedností zajišťuje škola na dobré úrovni a v souladu s ŠVP ZV.

Výuka matematiky byla sledována ve všech ročnících vyučovaných v ZŠ. Vyučování zajišťovaly tři české a jedna zahraniční učitelka. Jejím pokynům v angličtině žáci rozuměli, reagovali na ně, plnili zadané úkoly a bez problémů tvořili v cizím jazyce vlastní slovní úlohy.

V úvodu sledované výuky byli žáci vždy vhodným způsobem motivováni. Učitelky preferovaly pamětné počítání, využívaly názor a zařazovaly prvky finanční gramotnosti. Velmi nízké počty žáků v ročnících i třídách umožňovaly individuální přístup k žákům a okamžitou kontrolu výsledků vzdělávání. Již od 1. ročníku jsou žáci vedeni ke vzájemné spolupráci. Hodnocení práce bylo převážně pozitivní a mělo motivační charakter. Případné chyby měli žáci možnost následně opravit. Ve většině hospitovaných hodin docházelo ke střídání metod a forem práce.

Učitelky využívaly prvky celoškolského projektu Duhový týden, projektu Matematika s chutí

a propojovaly výuku matematiky s reálným životem. Písemné práce žáků byly pravidelně a téměř vždy ihned v hodině kontrolovány, opravovány a zhodnoceny. V části hospitovaných hodin měli žáci prostor pro sebehodnocení.

Výsledky vzdělávání žáků sledují kromě vedení školy především třídní učitelé, kteří mají koordinovat práci jednotlivých pedagogů působících v jejich třídě. Informování zákonných zástupců probíhá na třídních schůzkách, při osobních konzultacích a prostřednictvím žákovských knížek. Zákonní zástupci dostávají průběžně stručné písemné zprávy o pokroku svého dítěte. Při zhoršení prospěchu nebo chování žáků jedná třídní učitel a zástupkyně ředitele školy s rodiči. Z důvodu neplnění těchto povinností a dalších okolností došlo ve školním roce 2012/2013 k výměně jednoho třídního učitele. Způsob a četnost hodnocení výsledků vzdělávání žáků i jejich chování jsou stanoveny v příloze školního řádu s názvem Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou a dále i v ŠVP ZV.

Všichni žáci jsou průběžně hodnoceni slovně, motivačními značkami a symboly, vyučující zapisují do žákovských knížek i počet chyb z vypracovaného cvičení. Při inspekci bylo zjištěno, že někteří učitelé v 1. i 2. pololetí nezapisovali hodnocení některých předmětů (většinou výchovného charakteru, ale i matematiky) do žákovských knížek. Vyučující často žáky motivovali, zápisy zde uvedené měly charakter povzbudivé výzvy, pochvaly či pozitivního sdělení o žácích.

Pro zjišťování úspěšnosti žáků využívá škola výsledků komerčních testů. Tímto způsobem je testována úroveň znalostí a vědomostí žáků 3. a 5. ročníku v matematice, českém a anglickém jazyce. Vlastní prověrky zjišťování úrovně vědomostí žáků jsou zadávány v matematice, vlastivědě, českém a anglickém jazyce a v prvouce. Dosažené výsledky žáků jsou analyzovány, zpracovávány do přehledů a grafů a jsou s nimi seznamováni zákonní zástupci žáků. V uzavřeném školním roce 2011/2012 všichni žáci prospěli, jejich chování bylo velmi dobré. Žáci byli hodnoceni širším slovním hodnocením.

Základní údaje o hospodaření školy

v Pardubicích dne 26.8.2013 zpracovala:

Mgr.Klára Svobodová
manažerka školy

PhDr.Michal Havlíček
ředitel školy