

ZPRÁVA ZE STUDIJNÍHO POBYTU

realizovaného v rámci projektu Globálního rozvojového vzdělávání 2018

Jméno účastníka: Aneta Tučková

Vysílající škola: Základní škola a mateřská škola KLAS s.r.o.

Studijní pobyt v Portugalsku hodnotím jako velice přínosný z profesního i osobního hlediska. Jako člověku mi pobyt přinesl nový náhled na integraci jako takovou, ať už se jedná o migranty, invalidy či žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Oproti České republice je v Portugalsku začleňování těchto lidí přirozený proces, přestože se ani tam neobejde bez problémů či konfliktních situací. Místní státní úřady a neziskové organizace se k tomuto tématu staví zodpovědně a racionálně, investují do vzdělávání. V České republice se nesetkáváme s cizinci tak často, proto na ně ani nebereme ohledy nebo se jich dokonce bojíme a zaujímáme radikální postoje. V Portugalsku jsou tedy dle mého názoru o mnoho napřed.

Z profesního hlediska bych ráda vyzdvihla dvě skutečnosti. Za prvé, získali jsme řadu kontaktů na místní školy, ředitele, učitele, koordinátory a pracovníky neziskových organizací, kteří jsou ochotni s námi spolupracovat na školních projektech a vzdělávacích aktivitách, což je pro naši školu největší bonus tohoto pobytu.

Za druhé, osobní kontakt s učiteli a žáky portugalských škol byl nesmírnou inspirací a motivací pro mou další práci. Nejvíce mne zaujalo Agrupamento de Escolas de Carcavelos, kde se dříve potýkali se špatnými výsledky žáků napříč obory a předměty. Díky odvážnému řediteli a radikální změně v přístupu ke vzdělávání se škola svými výsledky posunula k nejúspěšnějším školám v zemi. Změna spočívala především ve zrušení průběžného testování (zachováno bylo pouze povinné srovnávací testování na konci některých ročníků a závěrečná výstupní zkouška), dále v zákazu udělování povinných domácích úkolů, v navázání hlubších vztahů mezi všemi učiteli a žáky (prvních 14 dní školy se vůbec neučí, nýbrž je věnována pozornost stmelovacím aktivitám), v naslouchání žákům (každý měsíc se ředitel setkává se zástupci tříd a dalšími zájemci na sněmu, kde řeší své požadavky, nápady a návrhy týkající se

chodu školy), v otevřenosti vůči okolí, odpoledních programech pro děti, vzdělávání dospělých a pozici učitele jako přítele (fyzický kontakt je přirozený, nikoho nenapadne učitele obvinít za objetí žáka kolem ramen, děti se cítí v bezpečí). Ačkoli bylo v jednom areálu okolo dvou tisíc žáků, ředitel znal většinu jménem a věděl, z jakého prostředí pochází. Panovala zde příjemná rodinná atmosféra, která byla doprovázena disciplinovaností žáků.

Jako zajímavost vidím personální zastoupení nepedagogických pracovníků na školách, např. dozorcích, kteří hlídají děti o přestávkách, a také psychologů a asistentů. Všechny tyto osoby výrazně pomáhají s integrací žáků v multikulturním prostředí.

Od českých kolegů jsem si odnesla příklady dobré praxe, např. projekt Nemocnice zvířátek, do kterého se chystáme jako škola příští rok zapojit.

Nakonec bych ráda ocenila naprosto profesionální přístup našich průvodkyní z NIDV, které odváděly skvělou práci, často nad rámec svých povinností.

Agrupamento de Escolas de Carcavelos

